



Nombre del documento: Guía de orientación.

IDENTIFICACIÓN

ESTAMENTO		Proyecto de Ética y Valores.			
VALOR DEL MES		Sentido de pertenencia.			
Fecha	Mes de enero	Hora de ejecución	Clase de ética y valores.	duración	Dos secciones de clase.

1. Identificación.

“El sentido de pertenencia significa arraigo a algo que se considera importante, como las personas, cosas, grupos, organizaciones o instituciones.

Es sentirse parte de un grupo, una sociedad o de una institución, esto tiene su origen en la familia ya que es el primer grupo al que pertenecemos. Al serle fiel al grupo y siguiendo sus normas se da una identidad y una seguridad, mientras más segura se sienta la persona, más elevado será su sentimiento comunitario y estará más dispuesta a seguir normas de convivencia. Si miramos nuestro entorno, y vemos que está en buen estado, eso nos invita a cuidarlo y mantenerlo.

Esto hace que los lugares y las herramientas que usamos estén en condiciones óptimas, así se nos facilita las tareas y nos hace más fácil cumplir con nuestras metas. Cada uno de nosotros debe cuidar todo lo que representa la institución porque tiene un significado importante, una filosofía; de lo cual hacemos parte. El sentir orgullo nos da valor como personas.

Hay un dicho que dice:

"Nadie ama a su patria por ser la más grande, la más rica o la más avanzada, sino porque es la suya"

Fuente: CEPAL (2007), Cohesión social: inclusión y sentido de pertenencia en América Latina y el Caribe. División de Desarrollo Social, CEPAL, Santiago de Chile.

2. COMPETENCIA GLOBAL A FORMAR.

Asume responsablemente el cuidado de su entorno y se compromete en el desarrollo de la formación integral para ser personas responsables y seres humanos de calidad.

Adopta una posición personal frente al sentido de pertenencia institucional basado en la ética y en los valores.

3. ACTIVIDADES GENERALES DEL PROYECTO.

Actividades por grados:

- **TRANSICIÓN Y PRIMERO:**

Explicación sencilla por parte de la docente sobre que es el sentido de pertenencia y elaboración de ficha. (ver anexo).

- **SEGUNDO, TERCERO, CUARTO Y QUINTO:**

Lectura del cuento: “El tigre y las cabritas” y desarrollo de las preguntas escritas al final del cuento.

CUENTO: "EL TIGRE Y LAS CABRITAS"



Nombre del documento: Guía de orientación.

Acerca de cómo llegar a ser quienes somos
(Adaptación de un cuento de J.Campbell)

Había una vez una tigresa que estaba embarazada y muerta de hambre. De pronto se encontró con un rebaño de cabras, y se abalanzo sobre ellas con tanta fuerza que dio a luz a su tigrecito y murió al instante.

Las cabras, asustadas, se habían dispersado por todos lados, pero cuando vieron que no pasaba nada volvieron a donde estaban apacentando y allí estaba la tigresa muerta y el cachorro recién nacido. Las cabras tenían muy desarrollado sus instintos parentales y decidieron criar al pequeño tigre, que fue creciendo

Seguro de que era una cabra más. Aprendió a balar y a comer pasto, por más que no le caía bien a su sistema digestivo, que tenía inconveniente con la celulosa. Lo cierto es que al llegar a adolescente era, como miembro de su especie, un ejemplar bastante miserable.

Por entonces, un tigre macho encontró la manada y se abalanzo sobre ella, que se disperso hacia todos lados, menos el joven tigre, que se quedo ahí parado, muy sorprendido. Y el grandote que no estaba menos sorprendido que él, le dijo: "¿cómo? ¿No me digas que estás viviendo con estas cabras?"

En eso una cabrita balo a lo lejos: "meeee", y el pequeño tigre también soltó un "meeee", y empezó a mordisquear pasto, aunque un poco cohibido con la presencia del otro. Este tigre grande se sentía muy mortificado, casi como un padre que vuelve a su casa después de mucho tiempo y se encuentra a su hijo varón con el pelo largo hasta la cintura. Empezó a aporrearlo de aquí para allá un par de veces, y reprocharle que solo supiera balar y comer pasto. Después lo agarro por el pescuezo y se lo llevo hasta la laguna más próxima. No soplaban nada de viento y el agua estaba totalmente calma.

Ahora bien, los hindúes dicen que el yoga es el arte de hacer que la mente se quede en calma deteniendo en forma deliberada su actividad espontanea. Así como estar en oración. Es como aquietar las aguas de una laguna. Cuando sopla viento se forman pequeñas ondas en la superficie, reflejos desintegrados que van y vienen, van y vienen, van y vienen. Así es nuestra vida. Nos identificamos con uno de esos reflejos y pensamos: "así soy yo, voy y vengo!". Pero si se logra ver la imagen eterna se apacigua la imagen proyectada en ella: uno ve la eterna presencia de uno mismo, se identifica con esa imagen eterna y se concentra en uno mismo.

De manera que el tigrecito recibió su curso introductorio de yoga. "mírate en el agua", le indico el tigre grande; él se reclino sobre el agua y por primera vez en su vida vio su verdadero rostro. El tigre grande asomo su cabezota por encima y le dijo: "¿has visto? ¡Tienes el rostro de un tigre! Eres igual que yo, no como esas cabras. Eres como yo. ¡Tienes que ser como yo!"

Ya se ve que el tigre grande tenía pasta de maestro: te doy mi propia imagen para que la cuelgues al cuello, la usaras siempre y así llegaras a saber quién eres.

Sin embargo, el tigre muchacho, comenzó a entender el mensaje de algún modo. La siguiente disciplina a que lo sometió el maestro, fue agarrarlo de la cola y llevárselo a su guarida, donde todavía quedaban restos de una gacela recientemente degollada. El maestro arranco un buen pedazo de carne sanguinolenta y

Le ordeno al joven: "abre la boca".

El muchacho dio un salto atrás. "¡soy vegetariano!",

Exclamo.

"¡déjate de leseras!", le dijo el grandote, y sin más vueltas le metió el pedazo de carne en la garganta. Al muchacho le dieron nauseas, como reza el texto: "a todos les sucede lo mismo cuando están ante la doctrina verdadera".

Así que a pesar de las nauseas, ante la doctrina verdadera, lo cierto es que la carne se le fue introduciendo en su cuerpo, y después de todo era la comida apropiada para él; le activo el sistema nervioso como corresponde, y todo lo demás. Entonado por esta buena comida, soltó sin darse cuenta un breve rugido, un rugido de tigre de escuela primaria, digamos. El grandote se puso contento: "¡eso es! ¡Estas aprendiendo! de ahora en adelante tendrás dieta de tigre".

Preguntas a discutir en grupos:

1. Que les llamo la atención y porque.
2. de acuerdo al texto, que elementos son esenciales para buscar Nuestra identidad.
3. cuál es la importancia del sentido de pertenencia para Facilitar la identidad.
4. que te deja como moraleja o mensaje el texto.

- GRADOS DE 6º A 11º:

ASPECTOS GENERALES PARA AFIANZAR.



Nombre del documento: Guía de orientación.

- Concepto de sentido de pertenencia.
- Elaborar dentro de cada grupo un Manual, decálogo, compromiso o como deseen llamarlo sobre el cuidado del salón y de la institución.
- Firma de inventario grupal, con sentido de compromiso y responsabilidad.
- todos deben ser responsable de todo lo que hay dentro del salón.
- Utilización y cuidado de zonas comunes (gimnasio, restaurante escolar, baños)
- Ahorro de servicios públicos (agua y energía)
- Buena presentación personal

1. SUSTENTA POR PAREJAS LAS REFLEXIONES DE LAS SIGUIENTES FRASES:

“cuando una opinión se respalda con compromiso se convierte en convicción”.

Henry Siqueiros.

“mas valen pocos comprometidos, que muchos por compromiso”.

Iker I. Urrutia.

“Solo quien está dispuesto a luchar, sabe el compromiso de dar el primer paso”.

Luis Gabriel Carrillo N.

2. ESCRIBE Y ARGUMENTA CUÁL SERÍA TU COMPROMISO COMO ESTUDIANTE DE LA I.E. JUAN XXIII DURANTE EL AÑO 2016.

Nota: las actividades propuestas y el tiempo de ejecución pueden ser adaptadas según el grado y la necesidad de los grupos. Se debe dejar evidencias del trabajo realizado en los diferentes grados.

RESPONSABLES: Docentes del proyecto de Ética y Valores.

